

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
МОУ «СОШ с. Теликовка
Духовницкого района
Саратовской области»

Анализ обеспечения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур в МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области». Разработка комплекса мер с использованием выводов и рекомендаций по результатам анализа и рекомендаций, направленных федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

от 29.10.2022 г

Присутствуют – 12 человек
Отсутствуют - нет

Повестка дня:

1. Изучить результаты внешней системы оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за 2020-2021 учебный год и сопоставить их с результатами внутренней системы оценки.
2. Заслушать проект отчета о результатах самообследования.

1. Слушали:

Заместителя директора по УВР Морозову М.А.

1.1. Быстро меняющаяся социальная ситуация развития, динамичное и насыщенное экономическое и политическое пространство, общие и специфические вызовы глобального мира требуют модернизации образования, обновления его концепции и конструирования новой философии. О векторах развития современной школы мы сегодня и поговорим.

В России выстраивается единая система оценки качества образования, вводятся в штатный режим всероссийские проверочные работы, единый государственный экзамен проходит объективно и планомерно совершенствуется.

Оценка качества образования заложена в новых механизмах контрольно-надзорной деятельности в системе образования.

Направления ВСОКО

Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- ✓ качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- ✓ качеством условий получения образования,
- ✓ качеством процесса получения образования

Анализ результатов дает возможность определить:

- ✓ «проблемные учебные предметы»,
- ✓ причины неудовлетворенности качеством обучения,
- ✓ проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- ✓ уровень комфортности организации образовательной деятельности,
- ✓ источники информирования родителей об успехах их детей и т.д..

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества повышения квалификации (переподготовки) педагогов

Важно: необходимо организовать адресное повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов, с учетом потребностей в развитии и специфики ОО, а затем осуществлять мониторинг (контроль) эффективности прохождения таких курсов.

Мониторинг качества образования

Актуальные вопросы

- ✓ результаты оценки качества подготовки обучающихся
- мониторинг объективности оценивания качества подготовки обучающихся

Важно:

сопоставимость (корреляция) результатов **внешней системы оценки качества образования** с результатами **внутренней системы оценки качества образования** (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) объективность оценивания качества подготовки обучающихся

А что же понимается под **внешней системой оценки качества образования?**

Внешняя система оценки качества образования

осуществляется через:

- 1). НИКО
- 2) процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,
- 3) федеральные, региональные мониторинговые исследования.

Внешняя система оценки качества образования осуществляется через:

1). независимую оценку качества образования

(статья 95, 95.1, 95.2 273-ФЗ)

Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- ✓ общий критерий оценки качества образовательной деятельности - **открытость и доступность информации** об организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ общий критерий оценки качества образовательной деятельности - **комфортность условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- ✓ общий критерий оценки качества образовательной деятельности - **доброжелательность, вежливость, компетентность работников**,
- ✓ общий критерий оценки качества образовательной деятельности - **удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций**

(показатели по общим критериям)

1.2. Морозова М.А. ознакомила Педагогический коллектив школы с Аналитической справкой ГАУ Саратовской области «РЦОКО» по результатам исследования объективности оценки качества образования и письмом ГАУ СО «РЦОКО» от 02.03.2022, Письмом Управления образования администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области № 139 от 03.03.2022, в которых рекомендовано провести анализ обеспечения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

1.3. Морозова М.А. проанализировала объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области» по рекомендуемым показателям и познакомила коллектив с результатами анализа

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету составляет от 78% до 100%.
- Доля кабинетов-аудиторий, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР, РПР, итогового собеседования, итогового сочинения – 100%
- МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области» в 2020,

2021 гг. не вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

- В отношении МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области» в 2020, 2021 гг. не были организованы региональные перепроверки ВПР;
- Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР составляет 100 %.

Выводы: в целях недопущения в дальнейшем необъективности результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, несоответствия результатов ВПР Морозова М.А. предложила

- обсудить на заседаниях ШМО вопрос объективного оценивания качества образования,
- включить в план методической работы школы на 2022-2023 учебный год проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов
- учителям – предметникам проходить КПК по данному вопросу.

2. Слушали Балтаеву Е.В. директора школы, которая зачитала проект отчета по результатам самообследования за 2021 год по направлениям:

- 1 Оценка образовательной деятельности
- 2 Оценка организации учебного процесса
- 3 Оценка системы управления образовательной организации
- 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 5 Оценка востребованности выпускников
- 6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 7 Оценка учебно-методического и библиотечно-методического обеспечения
- 8 Оценка материально-технической базы
- 9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 10 Общие выводы по итогам самообследования

При самообследовании за 2021 год были выявлены проблемы, над которыми будет работать педагогический коллектив и решать пути устранения данных проблем.

Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2021 году	Задачи, поставленные на 2022 год
--	----------------------------------

<p>При проведении анализа результатов социологического опроса участников образовательных отношений установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО на недостаточном уровне организована профориентационная работа (13% обучающихся не определились с планами на дальнейшее обучение), - выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ носит хаотичный (не планомерный) характер. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести коррективы в имеющийся в ОО план профориентационной работы с целью более раннего определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией. 2. Активно использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами для организации данного вида работы. 3. Продолжить работу по тестированию обучающихся, анкетированию с привлечением специалистов в области профориентационной работы
<p>Внести коррективы в Положение о порядке оплаты труда и установления стимулирующих выплат за выполнение показателей эффективности деятельности МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области», т. к. установленные критерии эффективности работы педагогов, утратили актуальность</p>	<p>Рассмотреть вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в перечень показателей следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку, наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.
<p>Ресурсы методической работы в ОО не в полной мере используются для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),

	<ul style="list-style-type: none"> - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией; - работы педагогов над своей методической темой; - эффективности участия ОО в инновационных проектах; - проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом. <p>2. По результатам проведенного мониторинга внести коррективы в план методической работы, локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию данного вопроса.</p>
<p>У ряда педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся</p>	<p>Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.</p>
<p>Имеется отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей; «Правила внутреннего распорядка обучающихся» в части определения единых требований к обучающимся всеми педагогами, преподающими в основной школе; - вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей) в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период; - пересмотреть критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля

	<p>успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в план внутреннего контроля вопросы: - о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки; - об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период
<p>Результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости</p>	<p>Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.).</p> <p>2. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету</p> <p>3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. <p>5. При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения образовательных программ в полном объёме; - соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, - накапливаемости оценок по учебным предметам, - соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, - выполнения работы над ошибками, - учёта «веса» оценок за разные виды

	работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.
Осуществление внутреннего контроля качества образования	<p>При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, - оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и), - качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений), <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов</p>

Анализ результатов деятельности **МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области»** в 2022 году позволяет сделать вывод, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

Цель школы на 2022 год:

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося

Задачи:

1. Создать равные возможности и условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом

2. Повысить качество образовательного процесса через осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
3. Повысить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и степень ответственности обучающихся и педагогов за результаты ЕГЭ и ОГЭ.
4. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность
5. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, над формированием основ культуры здорового образа жизни
3. Развивать материально-техническую базу ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы

Решение педагогического совета:

1. При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:
 - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,
 - оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими локальными нормативными актами,
2. В своей работе руководствоваться Критериями оценивания обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.),
3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.
4. В целях недопущения в дальнейшем необъективности результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, несоответствия результатов ВПР
 - обсудить на заседаниях ШМО вопрос объективного оценивания качества образования,
 - включить в план методической работы школы на 2022-2023 учебный год проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов
5. Направить педагогических работников на курсы повышения квалификации по приобретению навыков работы с критериальной базой оценивания ОГЭ, ВПР.
6. Всем членам педагогического коллектива в своей профессиональной деятельности руководствоваться принятыми нормативно – правовыми актами и соблюдать требования законодательства в области образования.

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета

Балтаева Е.В.
Горскова О.Е.