

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Теликовка Духовницкого
района Саратовской области»
Центр образования естественно-научного и технологического
направленностей «Точка роста»



Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«28» 08 20 22г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Теликовка»
И.В. Балтаева
ФИО
Приказ № 63
От «28» 08 20 22г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и творчество»**

*Направленность: естественно-научная
Возраст детей: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
Балтаева Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Теликовка - 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и творчество» - естественно-научная.

Уровень освоения программы: базовый.

Программа разработана на основе:

Устава МОУ «СОШ с.Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экология - категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность

Актуальность программы в том, что, что именно сейчас, в период климатических изменений под воздействием антропогенных факторов, дети приобретут необходимые экологические знания и убеждения.

Новизна

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, краеведения, а эстетики и искусства.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6 -9 лет..

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Возрастные особенности (6-9 лет).

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребенка. И здесь не мало важна помощь и поддержка педагога.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель курса:

Создание условий для формирования у обучающихся экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества.

Задачи курса:

обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить правилам и технологии при работе с микроскопом природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- формировать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами (карандаши, ножницы, кисточки, точилки, клей и т.д.)
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты.

Обучающийся должен

знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нём;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп,
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

владеть:

- навыками работы с различными материалами.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>

1.	<p>Раздел 1. Экология. Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?» Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), знакомство с микроскопом. Аппликация» Цветок»</p>	4	2	2
2.	<p>Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе. Тема: Времена года. Осень. Зима. Лето. Весна. Творческий рисунок «Что такое лето?» Тема: Фенологические признаки осени, зимы. Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной. Итоги: Аппликация: «деревце» Фенологические признаки весны</p>	4	2	2
3.	<p>Раздел 3. Природные стихии планеты Земля. Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Огонь на службе человека. Беседа с элементами викторины. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце. Поделка »солнышко» с элементами пластилина. Тема: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Практика: Посмотреть под микроскопом капельку воды Презентация «Значение воды на Земле».</p>	10	6	4

	<p>Поделка» морской мир».</p> <p>Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.</p> <p>Итоги: Игра «Ветряная мельница»</p>			
4.	<p>Раздел 4. «Наши зеленые друзья» Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения.</p> <p>Практика: изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать. Рисунок» Мой любимый цветок».</p> <p>Тема: Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.</p> <p>Поделка « Цветы».</p> <p>Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка».</p> <p>Ядовитые растения. Презентации. Сообщения.</p> <p>Рисунки: «Вех ядовитый», волчегодник», ландыш».</p> <p>Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.</p> <p>Тема: Растения Красной книги, зарисовки. Тема: Цветы из бумаги. Поделка: «Незабудки» Поделка: «Цветик-семицветик»</p> <p>Тема: Цветочки из салфеток. Техника изготовления салфеток.</p> <p>Итоги: Поделки» объемные цветы»</p>	12	5	7
5.	<p>Раздел 5. Овощи и фрукты.</p> <p>Витамины. Для чего нужны организму? Их разнообразие.</p> <p>Практика: применение микроскопа, посмотреть под</p>	4	2	2

<p>микроскопом тонкий срез кожицы фруктов (яблоко, апельсин, банан), сделать зарисовки. «Витаминки».</p> <p>Рисунок» Витаминки».</p> <p>Аппликация в стиле мозаики (по шаблону) Апельсин»</p> <p>Итоги: Польза и вред продуктов питания.</p>				
Всего:	34	31	41	

Содержание учебного плана

Введение. Техника безопасности (2ч)

Знакомство с группой, планом работы курса. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Введение в экологию. Что такое экология?

-Творческий рисунок «Что такое экология?»

-Экскурсия в природу (сбор осенних листьев).

Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), применение микроскопа.

Раздел 1. Экология (4 часа)

Теория:

Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?»

Практика: Аппликация» Цветок»

Итог: Экскурсия в природу (сбор элементов живой и неживой природы: камни, семена и листья растений, кора деревьев), работа с микроскопом.

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе (4 часа)

Тема:

Теория: Красное лето. Теория: беседа.

Практика: Творческий рисунок «Что такое лето?»

Теория:

Тема: Зимушка – зима. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной.

Итог:

Практика: Аппликация: «деревце».

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля (10 часов)

Теория:

Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии».

Теория:

Тема: Огонь.

Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Практика: Поделка «солнышко».

Теория:

Вода. Вода и жизнь. Охрана воды.

Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды.

Презентация «Значение воды на Земле».

Поделка «морской мир».

Теория:

Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика:

Итог: Игра «Ветряная мельница».

Раздел 4. «Наши зеленые друзья» (12 часов)

Теория:

Тема: Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Практика: изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать.

Рисунок «Мой любимый цветок».

Теория: Сообщения «Мои зеленые друзья»

Практика: Поделка «Цветы».

Теория:

Лекарственные и ядовитые растения.

Практика: Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.

Рисунки «Одуванчик», «Ромашка», «Ноготки»

Ядовитые растения. Презентации.

Сообщения.

Практика: Рисунки: «Вех ядовитый», «волчегодник», «ландыш».

Теория:

Тема: Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

Практика: Растения Красной книги, зарисовки.

Теория:

Тема: Цветы из бумаги.

Практика: Поделка: «Незабудки» Поделка: «Анютины глазки»

Поделка: «Цветик-семицветик»

Теория:

Тема: Цветочки из салфеток. Техника изготовления салфеток.

Практика: Поделки «объемные цветы».

Итоги: Аппликации из салфеток.

Раздел 5. Овощи и фрукты (4 часа)

Теория:

Витамины. Для чего нужны организму? Их разнообразие.

Практика: посмотреть под микроскопом тонкий срез кожицы фруктов (яблоко, апельсин, банан), сделать зарисовки. «Витаминки».

Аппликация в стиле мозаики (по шаблону) Апельсин»

Итоги: Польза и вред продуктов питания.

1.5 Ожидаемые результаты и формы их аттестации.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль - определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Проводится по завершении обучения по каждой теме.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра. (В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии)

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе

технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;

- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Центра «Точка роста» МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и ноутбуком, учебными микроскопами.

Материалы и оборудование, (предоставляется учреждением) -ножницы, бумага ксероксная, карандаши простые, цветные, клей ПВА, клей карандаш, стаканчики непроливайки, микроскоп.

Каждый обучающийся должен подготовить к занятиям:

- бумага цветная,
- картон,
- краски гуашь, акрил,
- салфетки бумажные,

Информационно-методические и дидактические материалы

Методические пособия:

- конспекты занятий,
- энциклопедия.

Ресурсы по предметам образовательной программы.

Информационные сайты о выставках и конкурсах.

Федеральные образовательные ресурсы.

Википедия±Пр// ru.wikipedia.org

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, school- collection.ru, Сайт «Инфоурок»[https://infourok./](https://infourok/)

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и творчество» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с.Теликовка Духовницкого района Саратовской области».

2.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Оценочные материалы

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков (Приложение 2);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» Л.Л. Андреев (Приложение 3);
- «Комплексная методика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреев (Приложение 4);
- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии)(Приложение 5);
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой (Приложение 6);
- Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников» (Приложение 7)
- Выявление уровня форсированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе (Приложение 8)

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога:

1. Окружающий мир в начальной школе: Справочник для учителей и родителей: 1-4кл. /Р.Ш. Мошнина [и др.]; под ред. Р.Ш. Мошниной. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
1. Акимушкин И .И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967.
3. 3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). - Саратов, 2006.
5. Википедия<http://ru.wikipedia.org>
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Сост. Бойчук Ю.Д. - Харьков: «Клуб семейного досуга» , 2011.
8. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.
9. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека

эколога. - Саратов: ТОО «Водолей». 1995.

10. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Просвещение, 1997.
11. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
12. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
13. Попов А.П. Лесные целебные растения. - М: Экология, 2000
14. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
16. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
17. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
18. Экология человека - статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека.

Электронные ресурсы:

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
3. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
4. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Литература для обучающихся.

1. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). - Саратов, 2006.
2. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
4. Акимушкин И.И. занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967.
5. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
6. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
7. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
8. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? - М: Детская литература, 1986
9. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
11. Сигунов П.Н. Лесное счастье - Л: Детская литература, 1974
12. Сладков Н. В лес по загадки. - Л: Детская литература, 1983
13. 2Юному сборнику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. - М: Главкоопплодоовощ, 1987
14. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
15. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

16. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991
 17. Psihologia.edusite.ш(тесты,анкеты,методики).

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Наименование разделов, тем занятий	Часы
Раздел 1. Экология (4 часа).				
1		Рассказ. Беседа.	Введение. Техника безопасности. Тема: Что такое экология?	1
2.		Творческая работа.	Творческий рисунок «Что такое экология?»	1
3.		Экскурсия.	Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Аппликация» Цветок»	1
4.		Рассказ. Беседа.	Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), знакомство с микроскопом.	1
Раздел 2.Фенология. Сезонные изменения в природе (4 часа).				
5		Беседа. Творческая работа.	Тема: Времена года. Осень. Зима. Лето.	1
6.		Творческая работа.	Творческий рисунок «Что такое лето?»	1
7.		Беседа.	Фенологические признаки осени, зимы. Весна – красна. Изменения в природе весной.	1
8.		Творческая	Аппликация: «деревце»	1

		работа.		
Раздел 3. Природные стихии планеты Земля (10 часов).				
9		Беседа. Рассказ.	Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Кроссворд «Природные стихии».	1
10.		Викторина Беседа.	Тема: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека.	1
11.		Рассказ. Беседа. Викторина. Творческая работа.	«Правила безопасного обращения с огнём» Поделка «солнышко» с элементами пластилина.	1
12.		Рассказ. Беседа. Творческая работа.	Тема: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды.	1
13.		Рассказ. Беседа.	Презентация «Значение воды на Земле».	1
14.		Творческая работа.	Поделка «морской мир».	1
15.		Творческая работа.	Поделка «морской мир».	1
16.		Рассказ. Игра. Выставки.	Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	1
17.		Рассказ.	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	1
18.		Игра.	Игра «Ветряная мельница».	1
Раздел 4. «Наши зеленые друзья» (12 часов)				
19		Рассказ. Презентация. Сообщения.	Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Рисунок «Мой любимый цветок».	1
20.		Презентация.	Тема: Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.	1
21.		Презентация.	Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.	1
22.		Творческая работа, выставки.	Поделка «Цветы». Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка»	1

23.		Рассказ. Беседа.	Ядовитые растения. Презентации. Сообщения. Рисунки: «Вех ядовитый, волчегодник», ландыш».	1
24.		Творческая работа, выставки.	Рисунки: «Вех ядовитый», волчегодник», ландыш».	1
25.		Рассказ. Беседа. Творческая работа.	Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Тема: Растения Красной книги, зарисовки. Тема: Цветы из бумаги. Поделка: «Незабудки»	1
26.		Творческая работа.	Поделка: «Цветик-семицветик»	1
27.		Творческая работа.	Тема: Цветочки из салфеток. Техника изготовления салфеток.	1
28.		Творческая работа. Выставки.	Техника изготовления салфеток.	1
29.		Творческая работа. Выставки.	Поделки «Объемные цветы».	1
30.		Творческая работа. Выставки.	Поделки «Объемные цветы».	1
Раздел 5. Овощи и фрукты (4 часа).				
31.		Беседа. Творческая работа. Выставки.	Витамины. Для чего нужны организму? Их разнообразие. Рисунок «Витаминки».	1
32.		Практическая работа	Практика: применение микроскопа, посмотреть под микроскопом тонкий срез кожицы фруктов (яблоко, апельсин, банан)	1
33.		Творческая работа.	Аппликация в стиле мозаики (по шаблону) «Апельсин»	1
34.		Беседа. Творческая работа. Выставки.	Польза и вред продуктов питания.	1

Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

Ход проведения. Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда. Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Всегда	Почти никогда	Иногда	Очень редко	Никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как					

свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Приложение 3

Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения (по Л.Л.

Андрееву)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения
Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в Доме детского творчества созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.

Приложение 4

Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей

жизнедеятельностью образовательного учреждения

(разработана А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически не воспитывает.

Обведите	ружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке
5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения
5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в

развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно	Едва ли это	Скорее	Совершенно
	1	2	3	4
ДДТ помогает ребенку: а) поверить в свои силы;	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов).

Что больше всего радует Вас в жизни?

Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?

Какие качества Вы больше всего цените в людях?

Чего Вы больше всего боитесь в жизни?

Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?

Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

Каким должен быть ДДТ?

В какой степени ДДТ, где обучается Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете ДДТ в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных результатов. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

Приложение 5

Диагностика оценивания групп по методике Н.К. Смирнова

(Здоровьесберегающие технологии),..

Группа	Работа в команде	Выдвижение	Общий уровень	Коммуникабель-	Развитие речи	Актив - ность	итого

Приложение 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/3 объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/3); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение

2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем У объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более У); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В)отлично 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе (карта 1)

К

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе « _____ »

Карта 1 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____ ,

педагог дополнительного образования

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на Ут занятия; • Терпения хватает больше, чем на У занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Карта 2 для _ года обучения, группа № _____ направление _____,
Педагог дополнительного образования.

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Тестовые задания по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) **защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) **среда обитания растений и животных.**

6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) **перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. *Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:*

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. *Поджигая сухую траву на лугах мы...*

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) **наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. *Что будет, если в цепи питания «рожь - мышь - лисы» люди уничтожат лис?*

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы

можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Приложение 8.

Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) правильное отношение к живой природе.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний о живой природе

Задание 1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
 - Знает характерные признаки.
 - Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
 - Не всегда аргументирует свой выбор.
 - В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
 - Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
 - Не всегда аргументирует свой выбор.
 - Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
 - Затрудняется назвать характерные признаки.

- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон. Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
 - Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений:

деревьев, кустарников и цветов.

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
 - Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
 - Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
 - Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
 - В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.
- Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным объектам

Задание 3. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы. Инструкция к проведению

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
 - Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (2балла)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

В результате выполненных заданий наибольшее количество баллов, которое мог бы набрать составляет 9 баллов.

Уровни сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе.

Высокий уровень (9-8 баллов). Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Знает об изменении образа жизни животных по сезонам.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (7-5 баллов). Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за животными и

обитателями уголка природы. В основном знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может знать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (4-3 балла).

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. Не знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира. Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У него не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

